



УТВЕРЖДАЮ

Директор НИИИМ

академик РАН

Л.И. Афтанас

«15» сентября 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины»

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Произвольная регуляция, методы родительского воспитания и их взаимодействие как факторы психологического благополучия дошкольников» выполнена в отделе клинической нейронауки, поведения и нейротехнологий, в секторе «Индивидуальные особенности развития детей» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины» (НИИИМ).

Евгения Николаевна Петренко в 2005 г. окончила Новосибирский Государственный Университет по специальности «Психология». В 2014 г. получила дополнительную квалификацию «медицинского (клинического) психолога» в ФГБУ «Санкт-Петербургский НИПИ им. В.М. Бехтерева» Минздрава России. В сентябре 2015 г. поступила и в августе 2019 г. окончила аспирантуру в НИИИМ по специальности «медицинская психология». Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана 13 сентября 2021г. Федеральным Государственным Бюджетным Образовательным Учреждением Высшего Образования «Новосибирский Государственный Педагогический Университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»).

В период подготовки диссертации соискатель Евгения Николаевна Петренко работала в секторе «Индивидуальные особенности развития детей» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины» в должности младшего научного сотрудника.

Научный руководитель - доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник, руководитель сектора «Индивидуальные особенности развития детей» НИИИМ Елена Романовна Слободская.

По итогам обсуждения принято следующее заключение: Диссертации «Произвольная регуляция, методы родительского воспитания и их взаимодействие как факторы психологического благополучия дошкольников» является научно-квалифицированной работой,

которой содержится решение научной задачи, заключающейся в изучении ключевых предикторов психологического благополучия детей, имеющее значение для развития «психологии развития» как науки. Дополнительную ценность работе придает валидизация и адаптация русскоязычной версии шкалы «Произвольной регуляции» детей в возрасте 2-7 лет.

Выполненная соискателем работа является законченной, оригинальной, отличается достаточной методологической четкостью, применением стандартизованных, международно признанных методов, адекватным статистическим инструментарием, новыми идеями в интерпретации полученных результатов. При выполнении диссертации Е. Н. Петренко самостоятельно организовала и провела исследование. С помощью полученных данных Евгения Николаевна изучила взаимосвязи произвольной регуляции и методов родительского воспитания с психологическим благополучием детей дошкольного возраста с учетом взаимодействия индивидуальных и семейных факторов.

1. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации

Автором проведен теоретико-методологический анализ и обобщение литературных источников, посвященных проблеме предикторов психологического благополучия детей дошкольного возраста и их взаимодействию. На основании этого анализа было обозначено проблемное поле и актуальные направления в исследовании психологического благополучия детей. В качестве важных предикторов психологического благополучия были выделены произвольная регуляция детей, методы родительского воспитания и их взаимодействие в дошкольном периоде. Автор принял участие в проведении исследования психологического благополучия детей дошкольного возраста. По итогам проведенного эмпирического исследования автор обработал полученные данные при помощи методов многомерного статистического анализа, сопоставил полученные результаты с данными других исследований и провел их интерпретацию.

2. Степень достоверности результатов проведенного исследования

Достоверность и надежность полученных результатов и сделанных на их основе выводов обеспечивались теоретически и эмпирически обоснованными концепциями исследования, включая методологическое обоснование изучения темперамента в рамках психобиологической модели М. Ротбарт с коллегами; применением международно признанных родительских опросников, адаптированных и валидизированных в России; внутренней согласованностью шкал; применением современных методов многомерного статистического анализа данных; сопоставлением полученных результатов с данными других исследований.

3. Актуальность исследования

Психологическое благополучие детей и возникающие в процессе развития проблемы проявляются в трех областях: поведение, эмоции и взаимоотношения с другими людьми (Гудман, Скотт, 2008; Achenbach et al., 1991) и определяются множеством взаимодействующих социальных, психологических и биологических факторов. К важнейшим факторам психологического благополучия в первые годы жизни относятся индивидуальные особенности детей и семейные факторы (Rutter et al., 2015, Kiff et al., 2011). В последние годы накапливаются данные о роли такой индивидуальной характеристики как произвольная регуляция (effortful control; о котором указано в работах Rothbart et al., 2007; Eisenberg et al., 2009, и др.). Уровень регуляторных способностей в детском возрасте позволяет прогнозировать важные показатели развития: соматическое и психическое здоровье, финансовое благополучие и преступность (Moffitt et al., 2011), а дефицит произвольной регуляции связан с большей частотой и тяжестью поведенческих проблем и их последствий во взрослом возрасте (Eisenberg, 2012). Среди факторов семейной среды наибольшее значение на ранних этапах развития имеет родительское воспитание (Эйдемиллер, Юстицкис, 2008; Bornstein, Bradley, 2014 и др.). Однако развитие детей со сходными индивидуальными особенностями, также как и развитие детей, находящихся в сходных семейных обстоятельствах, может идти разными путями в результате взаимодействия индивидуальных особенностей с факторами семейной среды. В эмпирических исследованиях взаимодействий индивидуальных и семейных факторов благополучия детей преимущественно обнаружены эффекты по типу «двойного риска»: предполагается, что потенциальная уязвимость ребенка (диатез или идеосикразия) и неблагоприятные условия развития (стресс) активируют друг друга, их негативное воздействие умножается, приводя к возникновению эмоциональных и/или поведенческих проблем и неблагоприятному развитию» (например, Slagt et al., 2016) и значительно реже – феномен дифференцированной восприимчивости: предполагается, что восприимчивые дети больше подвержены неблагоприятному воздействию негативного воспитания, а в хороших условиях развиваются особенно успешно (Логинава, 2019; Slagt et al., 2016). Учитывая существенное значение произвольной регуляции в первые годы жизни для благополучного развития на протяжении жизни, важно понять характер ее взаимодействия с факторами семейной среды, прежде всего с практиками родительского воспитания. Такого рода взаимодействия выявлены в ряде исследований (например, Kiff et al., 2011; Putnam et al., 2002 Slagt et al., 2016). Однако эти данные были получены в западных странах, поэтому неясно, будут ли выявленные закономерности наблюдаться в других культурах. Данное диссертационное исследование может восполнить этот пробел, установив характер взаимодействий между произвольной регуляцией и методами родительского воспитания в первые годы жизни в отношении благополучного и отклоняющегося развития в условиях современной России. Полученные

результаты могут быть использованы для разработки обоснованных программ профилактики и коррекции поведения детей дошкольного возраста.

4. Научная новизна

Впервые в качестве специального предмета исследования выступило взаимодействие произвольной регуляции и методов родительского воспитания в отношении психологического благополучия детей дошкольного возраста. В исследовании адаптирована и валидизирована русскоязычная версия международно-признанной шкалы для оценки произвольной регуляции детей 2-7 лет по данным родителей; установлено, что данная шкала обладает адекватными психометрическими характеристиками и может применяться в широких социально-экономических слоях русскоязычного населения. Впервые установлено, что произвольная регуляция российских детей дошкольного возраста обладает четырехфакторной структурой, включающей четыре компонента: тормозный контроль, устойчивость внимания, сенсорную чувствительность и удовольствие низкой интенсивности.

С помощью международно-признанных методов на российской выборке впервые установлен самостоятельный вклад произвольной регуляции и методов воспитания родителей в просоциальное поведение, экстернальные и интернальные проблемы, общее число психологических проблем и их влияние на функционирование в важнейших сферах жизни. Выявлены взаимодействия произвольной регуляции и ее компонентов с методами родительского воспитания в отношении психологического благополучия российских детей дошкольного возраста; показано, что они относятся к модели «диатез-стресс». Установлено, что при интенсивных наказаниях детей с низким уровнем произвольной регуляции и ее компонентов тормозного контроля и сенсорной чувствительности, а также при непоследовательном дисциплинировании детей с низким уровнем тормозного контроля риск неблагоприятного развития значительно выше, чем при простом сочетании этих факторов.

5. Теоретическая значимость работы заключается в расширении разработанных в психологии развития представлений о психологическом благополучии детей дошкольного возраста. Проведенное исследование раскрывает механизмы благополучного и отклоняющегося развития, устанавливает, как произвольные регуляторные способности ребенка связаны с методами воспитания родителей и как методы воспитания опосредуют вклад произвольной регуляции ребенка и ее компонентов в просоциальное поведение, поведенческие и эмоциональные проблемы, а также функционирование ребенка в важнейших сферах жизни. Результаты нашего исследования дополняют представления о взаимодействии индивидуальных и средовых факторов в процессе развития и устанавливают, что эти взаимодействия соответствуют модели диатез-стресс или двойного риска.

6. Практическая значимость

Адаптированная и валидизированная в исследовании краткая шкала произвольной регуляции детей 2-7 лет может использоваться для оценки произвольных регуляторных способностей специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста в образовательных, коррекционных, воспитательных и других учреждениях. Полученные данные указывают на целесообразность снижения количества наказаний и увеличения последовательных практик воспитания для снижения поведенческих и эмоциональных проблем у детей, в особенности при низком уровне произвольной регуляции и тормозного контроля. Согласно результатам данного диссертационного исследования, вклады произвольной регуляции и методов воспитания в экстернальные и интернальные проблемы одинаковы для мальчиков и девочек. Это означает, что соответствующие изменения в методах воспитания могут быть одинаково эффективны для детей разного пола. Результаты исследования указывают на необходимость вовлечения специалистами, работающими с семьями с детьми дошкольного возраста, родителей в психокоррекционную работу. Полученные результаты дают теоретическое обоснование для разработки эффективных программ интервенции, направленных на обучение родителей детей с поведенческими и/или эмоциональными проблемами методам последовательного и адекватного дисциплинирования.

Апробация работы проводилась на межлабораторном семинаре НИИНМ 02 октября 2020 года. Основные результаты были доложены в виде устного доклада на 18-ой Европейской конференции по психологии развития (г. Утрехт, Нидерланды, 2017) и на 7-ой международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» (г. Москва, 2017); в виде стендового доклада на международной 22 периодической конференции по исследованию темперамента (ОТС, 22nd Occasional Temperament Conference, г. Мурсия, Испания, 2018) и на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Будущее детей с особенностями психического развития» (г. Москва, 2019). Валидизированная и адаптированная в ходе диссертационного исследования шкала произвольной регуляции используется в исследованиях сектора индивидуальных особенностей развития детей Научно-исследовательского института физиологии и фундаментальной медицины.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую работу Методического объединения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (г. Новосибирск) и ГБУЗ «НОДКПНД» детский психоневрологический диспансер (г. Новосибирск).

6. Ценность научных работ соискателя, полнота изложения материалов диссертации в опубликованных работах.

По теме диссертации опубликовано 12 работ, из которых 4 статьи – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертационных исследований; 4 статьи – в зарубежных изданиях (Web of Science); 4 публикации – в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций. В опубликованных работах достаточно полно отражены результаты настоящего диссертационного исследования.

7. Научная специальность, которой соответствует диссертация

Диссертационное исследование выполнено в рамках специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), что соответствует следующим пунктам паспорта специальности: 1.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; 1.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития; 1.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

В научных работах соискателя достаточно полно представлены полученные результаты исследования, углубляющие представление о влиянии детской произвольной регуляции и методов родительского воспитания, а так же их взаимодействие на психологическое благополучие детей дошкольного возраста. Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации Петренко Евгении Николаевны, отражены в следующих публикациях.

Публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science, в рецензируемых научных изданиях из перечня рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Kornienko, O. S Effortful control in primary schoolchildren: Links with personality, problem behaviour, academic achievement, and subjective well-being / Kornienko, O. S., Petrenko, E. N., Leto, I. V., Fedorova, N. A., Slobodskaya, H. R. // Psychology in Russia: State of the art. – 2018. – Т. 11. – №. 4-С. 2-19.

2. Петренко, Е. Н. Взаимодействие волевой регуляции и родительского воспитания как факторов психического здоровья детей / Петренко, Е. Н. Козлова, Е. А., Логинова, С. В., Слободская, Е. Р // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени ВМ Бехтерева. – 2019. – №. 2. – С. 61-68.

3. Слободская, Е. Р Произвольная регуляция и психологическое благополучие детей / Слободская, Е. Р., Козлова, Е. А., Баирова, Н. Б., Петренко, Е. Н., Лето, И. В // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – №. 5. – С. 62-73.

4. Лето, И. В., Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста: значение семейных факторов / Лето, И. В., Варшал, А. В., Петренко, Е. Н., Слободская, Е. Р. // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – №. 6. – С. 18-30.

5. Leto, I. V Life satisfaction in Russian primary schoolchildren: links with personality and family environment. Journal of Happiness Studies / Leto, I. V., Petrenko, E. N., Slobodskaya, H. R. // Journal of Happiness Studies. – 2019. – Т. 20. – №. 6. – С. 1893-1912.

6 Slobodskaya, H. R Relations of child effortful control to personality, well-being and parenting / Slobodskaya, H. R., Petrenko, E. N., Loginova, S. V., Kornienko, O. S., Kozlova, E. A. // International Journal of Psychology. – 2020. – Т. 55. – №. 2. – С. 144-153.

7 Bairova, N. B Stroop-like animal size test: Links with child effortful control, personality and problem behavior / Bairova, N. B., Bocharov, A. V., Savostyanov, A. N., Petrenko, E. N., Kozlova, E. A., Saprigyn, A. E., Slobodskaya, H. R. // Child Neuropsychology. – 2020. – Т. 26. – №. 3. – С. 409-432.

8. Слободская Е. Р. Произвольная регуляция у детей: структура и половозрастные различия / Слободская Е. Р., Козлова Е. А., Лето И. В., Баирова Н. Б., Петренко Е. Н. // Психологический журнал - 2020. - Том 41. - № 3 С. 53-65

Публикации в других научных изданиях:

9. Петренко Е. Н Произвольная регуляция в дошкольном возрасте: связь с чертами личности и благополучием / Петренко Е. Н., Козлова Е. А., Слободская Е. Р. // Материалы VII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». Москва, 14-15 ноября, 2017. – С. 630-634.

10. Petrenko, E. N Effortful Control in Russian preschool children: links with parenting and well-being / Petrenko E.N., Loginova S.V., Kornienko O.S., Slobodskaya H.R. // Abstract book, 18th European Conference on Developmental Psychology. Utrecht, The Netherlands, August 2017– P. 457-458.

11. Petrenko, E. N. Understanding problem behavior in Russian preschoolers from parenting and child effortful control / Petrenko, E. N, E.A. Kozlova, H.R. Slobodskaya // Book of Abstracts 22nd Occasional Temperament Conference. Mursia, Spain, 23-25 May, 2018. – P 26-27.

12. Петренко Е.Н. Взаимодействие произвольной регуляции и родительского воспитания как факторов психического здоровья детей / Петренко Е.Н., Козлова Е. А., Логинва С.В., Слободская Е.Р. // Будущее детей с особенностями психического развития. Москва, ФГБУ

«НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2019. 282 с.(г. Москва, 28-29 ноября 2019 года). [Электронный ресурс] (постерная сессия).

Диссертация «Произвольная регуляция, методы родительского воспитания и их взаимодействие как факторы психологического благополучия дошкольников» Петренко Евгении Николаевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заключение принято на межлабораторном семинаре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины». Присутствовало на заседании 23 человека, из них «за» – 23, «против» – нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 03 от 02 октября 2020 г.


Председатель межлабораторного семинара

Вольф Н.В. д.б.н., профессор,
заведующая лабораторией
физиологии когнитивной
деятельности НИИНМ

Секретарь межлабораторного семинара



Бочаров А.В., к.б.н., старший
научный сотрудник лаборатории
дифференциальной
психофизиологии НИИНМ